



La sostenibilità da vicino
Ciclo di webinar sulla didattica integrata sui temi della sostenibilità
La persona al centro



Luiss
Business
School



Premessa

Il cambio di paradigma della sostenibilità porta a guardare le organizzazioni come **sistemi complessi** e a concentrarsi sulle **relazioni**.

Le organizzazioni hanno una loro personalità, provano sentimenti ed emozioni.

Perchè l'organizzazione possa raggiungere lo scopo per cui esiste è necessario **prenderci cura delle relazioni** e delle **parti** che la costituiscono perchè l'azione di ciascuno sia coerente con quella degli altri e con lo scopo organizzativo.

Una gestione sostenibile delle risorse umane implica un approccio non più orientato al risultato ma orientato alla persona.

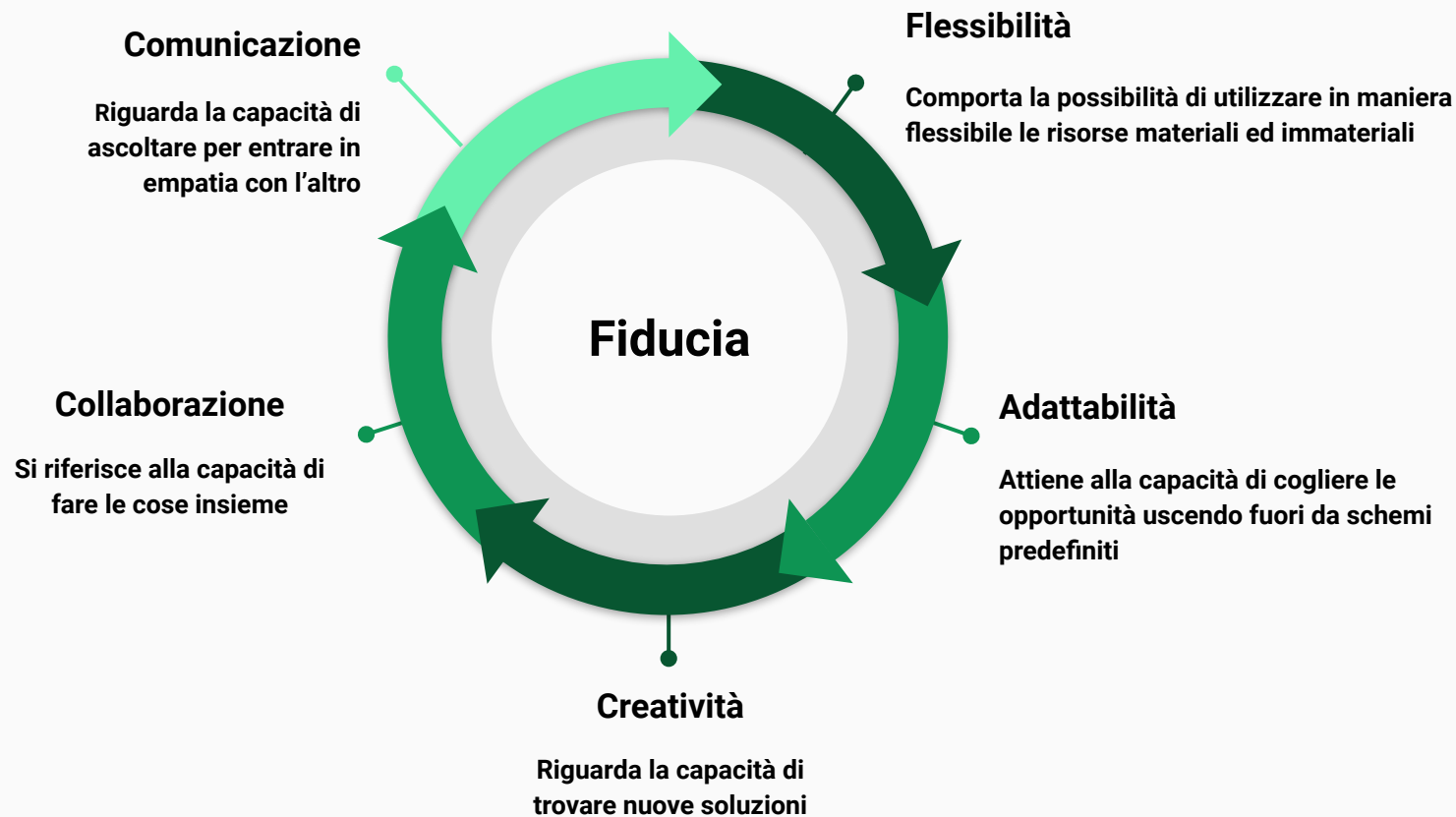
Un lungo cammino verso l'orientamento alla persona



New contest / New normal



Nuovi concetti chiave



Valorizzare le risorse umane...

Le caratteristiche delle risorse e delle capacità (di valore, rare, non-sostituibili, non imitabili) rappresentano il punto di partenza per avviare un percorso verso una scuola più sostenibile.

Il paradigma della sostenibilità ci porta a guardare con lenti diverse all'organizzazione in particolare superando **i confini stretti e limitanti dei ruoli** per **comprendere e valorizzare al meglio** tutte le risorse sostenibili al fine di raggiungere lo scopo comune condiviso.

E così acquistano senso e significati i concetti di uso sostenibile, riuso, di esperienza in cui l'obiettivo diventa il benessere collettivo come espressione del benessere di tutti gli individui della comunità scolastica.

I numeri della sostenibilità

Il valore della sostenibilità

— G.L.Clark, A.Feiner, M.Viehs "From The Stockholder to the Stakeholder. How Sustainability can drive financial outperformance", settembre 2014.

90%

Degli studi empirici mostrano un'influenza positiva degli aspetti ESG nella riduzione del costo del capitale di un'organizzazione.

*ESG sta per Environmental,
Social and Governance*

79%

È la percentuale dei top manager a cui sono richiesti risultati a 2 anni o meno;

88%

Degli studi empirici mostrano una correlazione positiva tra l'implementazione di best practices ESG e le performance aziendali.

86%

di loro è convinto che una strategia di lungo periodo inciderebbe positivamente su risultati finanziari e innovazione.

80%

Degli studi empirici registrano una relazione positiva tra l'adozione di pratiche di sostenibilità e l'aumento del valore delle azioni.

Gli aspetti di sostenibilità possono avere un'influenza significativa sul profilo di rischio, sulla performance e sulla reputazione aziendale, ed esercitano un impatto finanziario.

Gestione sostenibile delle risorse umane

Con il termine Green HR si indica l'ambito delle risorse umane che ha come scopo quello di espandere il proprio ruolo nel supportare l'organizzazione verso il raggiungimento di obiettivi sostenibili.

Tutte le risorse vengono coinvolte in progetti che mirano ad accrescere la **sostenibilità dell'organizzazione**.

La letteratura ha mostrato che questo tipo di politiche eleva il livello di **Engagement delle risorse umane** rispetto alla missione dell'organizzazione.

Il modello Triple top line

Il modello mira a creare un'organizzazione **completamente sostenibile**, capace di massimizzare **l'impatto positivo sull'ambiente, la società e l'economia**. Si inizia parlare di **Sustainable ROI**, che consente di calcolare il **valore sociale aggiunto** e di comunicare i risultati sociali ed economici, garantendo una maggiore trasparenza da parte dell'organizzazione.

In questo contesto, dunque, la sostenibilità protegge e massimizza i benefici della nota strategia 3P (**Planet, People and Profit**), in quanto implica che ogni organizzazione misuri il proprio livello di sostenibilità sulla base di parametri di natura economica, sociale e ambientale.

Un modello più orizzontale

Un'organizzazione sostenibile, dunque, è quella che sviluppa un approccio che incorpora **i principi della sostenibilità all'interno di ogni fase del processo decisionale.**

Dal punto di vista delle risorse umane, poi, il suo obiettivo è quello di giungere al coinvolgimento di tutte le risorse umane per la generazione di comportamenti sostenibili.

Asvis : istruzione di qualità - goal 4

La didattica sarà declinata in sei macro aree attraverso cui puntare diritto alla sostenibilità nel concreto.

1 Care for creation - tutta la comunità educante si impegna in buone pratiche per curare la bellezza e tutelare l'ambiente.

2 Human being - è l'area più delicata ed importante, dedicata alla cura del capitale umano della scuola: studenti, famiglie, insegnanti e personale della scuola.

3 Languages & cultures - lo scambio e il confronto chiedono di liberarsi da sovrastrutture e di luoghi comuni per aprirsi alla vera conoscenza dell'altro.

4 New economies & jobs - nella didattica ordinaria si introducono le più recenti teorie e pratiche dell'economia circolare, della sostenibilità e della responsabilità sociale di impresa, favorendo incontri con professionisti, agenzie formative e imprese e dando vita a percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in linea con il percorso.

5 Arts & aest-ethic - la scuola propone dalla creazione e installazione di video didattici sulla matematica a percorsi di sperimentazione teatrale e musicale, incontri con esponenti del mondo dell'arte e della bioarchitettura, laboratori di creazione di oggetti di design con materiale di scarto.

6 Sport - con l'obiettivo di sviluppare negli studenti autostima e ben-essere, di educarli all'accoglienza e al rispetto, alla responsabilità e solidarietà, la scuola sviluppa progetti in collaborazione con associazioni sportive e compagnie sportivo-teatrali.

Verso un modello di scuola sostenibile



I Fase: consapevolezza

La ricognizione è un'occasione per conoscersi e conoscere la propria organizzazione.

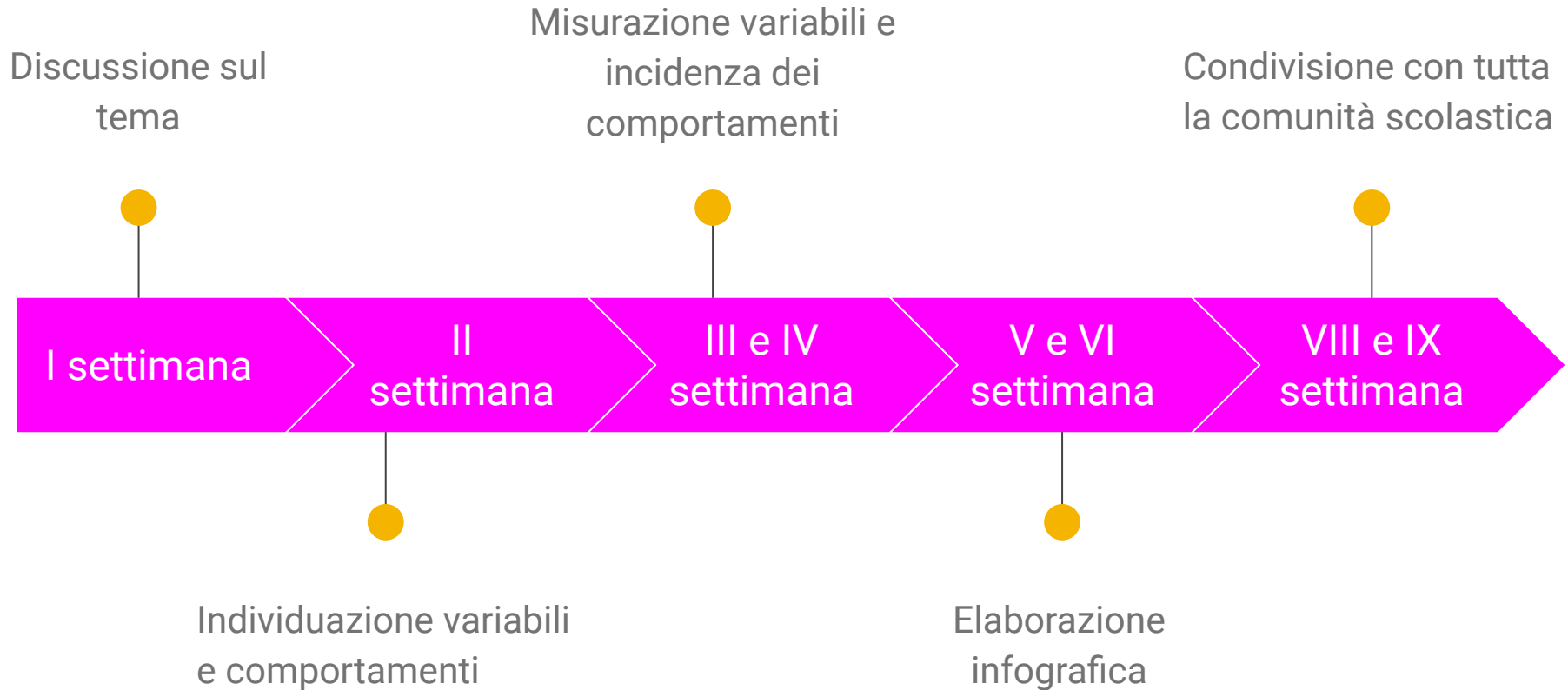
E' un'occasione per coinvolgere tutti il personale, gli studenti ed i genitori.

Le informazioni da raccogliere riguardano le diverse aree della sostenibilità come: Energia, Rifiuti, Persone, Mobilità

Rispetto ad ogni tema è possibile capire come si posiziona la scuola come struttura e come comunità.

***Esempio: Quest'anno mi concentro sulle persone
Cosa significa una scuola più sostenibile per le persone?
Chi sono le persone che vogliamo considerare?
Quali indicatori scegliamo per misurare la sostenibilità?***

I Fase: processo attività



Il Fase: attivazione

L'attivazione prevede la creazione di un cantiere di idee in cui confrontarsi per esercitare l'arte dell'ascolto e del dialogo.

La sostenibilità è un tema complesso e richiede un approccio sistemico in cui tutti fanno la loro parte e sono indispensabili.

In questa fase si lavora all'individuazione delle priorità e delle strade per perseguirle.

E' importante che i progetti generati siano facilmente realizzabili e portino a risultato.

Esempio: migliorare il clima della scuola

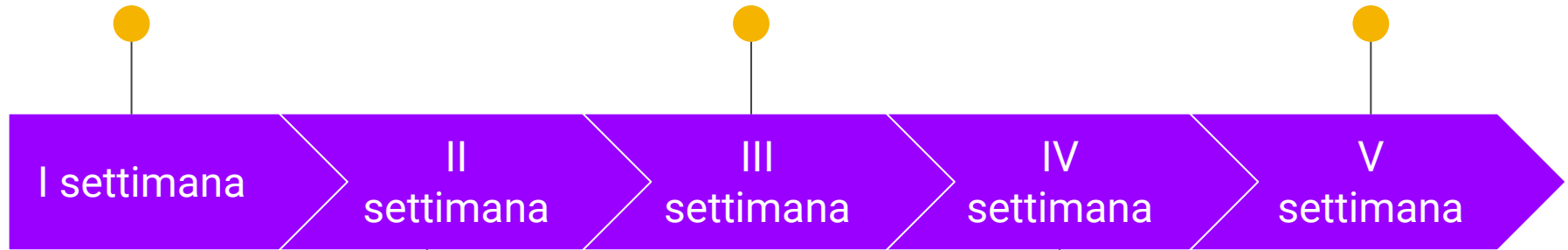
- ***Riduzione dello stress***
- ***Incremento del senso di appartenenza***
- ***Miglioramento dell'inclusione***

Il Fase: processo attività

Discussione sulle
priorità

Apertura del cantiere di idee
per il raggiungimento degli
obiettivi condivisi

Votazione on line delle
idee da realizzare



Scelta delle priorità
dell'anno

Presentazione delle
idee attraverso piccoli
video on line

III Fase: sviluppo

La scuola attivata è già sul percorso della sostenibilità.

In questa fase si osserva allo sviluppo delle idee e alla loro realizzazione.

Non è importante insistere su una progettualità di dettaglio quanto far proprio il **metodo del fare**.

Si apprende **sperimentando** e osservando il lavoro svolto per capire cosa e come migliorare.

Nella fase dello sviluppo molta cura va data alle persone e alle relazioni, perché tutti si sentano parte di questo processo.

Esempio: idee scelte

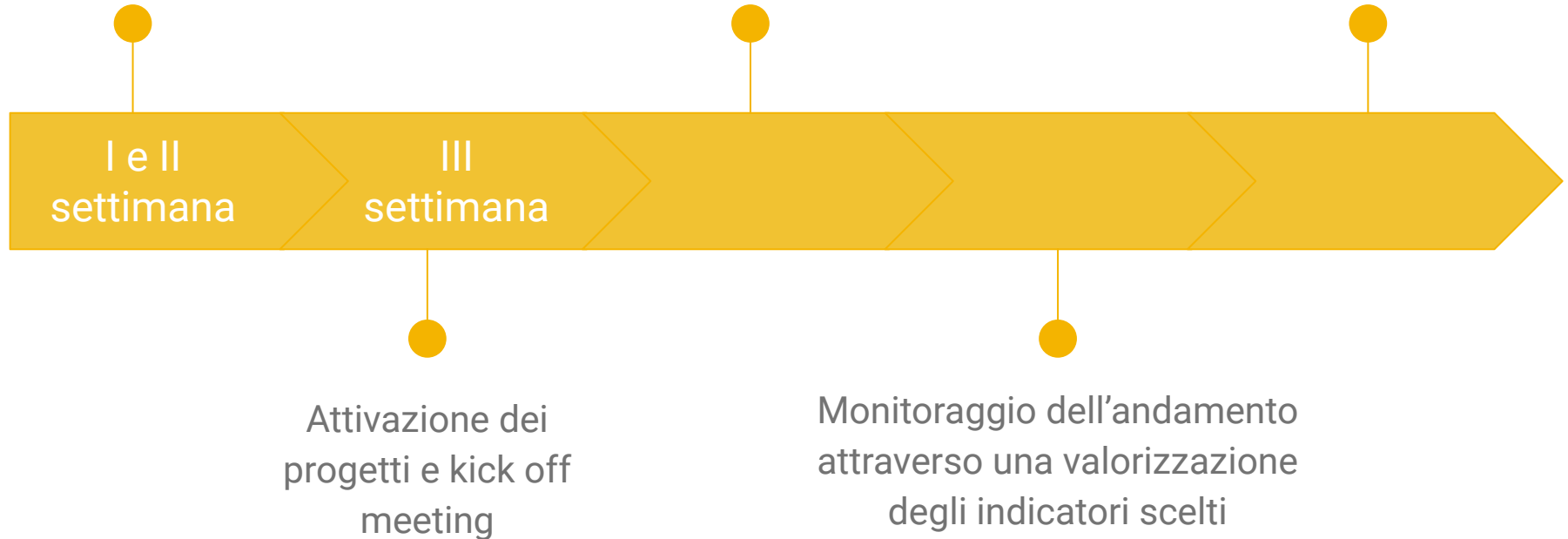
- *Cineforum pomeridiano*
- *Il caffè della mattina*
- *Flashmob e attività fisica*
- *Meditazione*
- *Tutoring*
- *Lavoro di gruppo*

III Fase: processo attività

Definizione di un programma che valorizzi tutte le risorse messe in campo, a partire dalle idee scelte

Realizzazione dei progetti

Comunicazione in itinere



IV Fase: consolidamento

La realizzazione di molti progetti che coinvolgono tutta la scuola è premessa perché la transizione verso una scuola sostenibile si realizzi.

La fase del consolidamento presuppone la realizzazione di un apprendimento organizzativo.

Nella fase del consolidamento è importante trovare il tempo per valutare: esperienze positive e negative, cosa si può migliorare e cosa si può potenziare.

Per ultimo è importante realizzare un bilancio sociale degli impatti positivi prodotti dalla comunità scolastica.

Il Fase: processo attività

Valutazione: ciascun gruppo di progetto valuta la sua esperienza

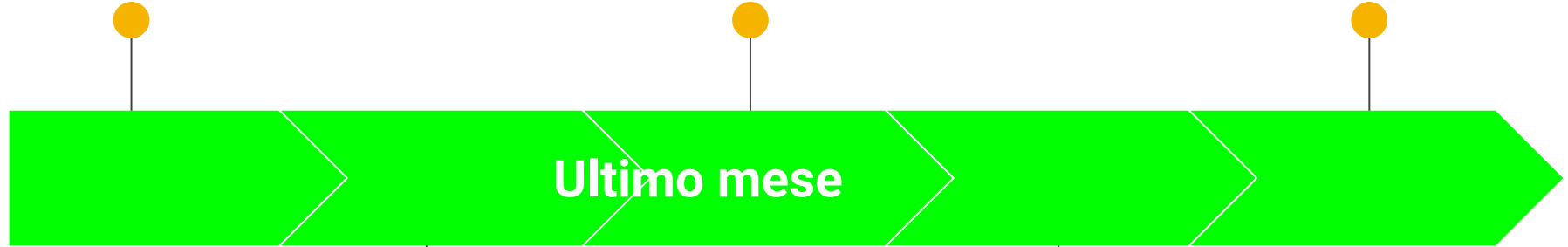
Condivisione dei risultati

Comunicazione del bilancio sociale

Ultimo mese

Misurazione degli impatti

Elaborazione di un bilancio sociale



Un esempio per misurare il coinvolgimento

1. Quanto mi interessa il futuro della mia scuola
2. Sono fiero di lavorare per la mia scuola
3. Traggo un senso di appagamento personale dal mio lavoro
4. Direi che la mia scuola è un buon posto dove lavorare
5. La scuola mi ispira a dare il meglio sul lavoro
6. Capisco in che modo il mio dipartimento contribuisce al successo della scuola
7. Capisco la relazione del mio ruolo con gli obiettivi della scuola
8. Sono personalmente motivato nell'aiutare la mia scuola ad avere successo
9. Sono disposto ad impegnarmi più delle normali aspettative
10. Sono disposto a mettere in campo le mie relazioni per il raggiungimento dello scopo della scuola

Migliorare il benessere a scuola - 4 small things schools can do to help teacher wellbeing- TES on line

- I docenti sono sotto stress perché impegnati a tutelare i loro ragazzi, ma chi si prende cura di loro.
- Per ridurre lo stress diventa molto importante facilitare:
 - La condivisione attraverso meeting in cui poter ridere e scherzare
 - Attività fisica
 - Attività all'aperto
 - Online book club o altre attività che possano portare ad una condivisione
 - Diario di un tempo speciale: per non dimenticare

Alcuni suggerimenti

Technology and me, il ritardo cronico della cultura sulla tecnologia | Marco Paolini |
<https://www.youtube.com/watch?v=ZLwCl3-3yJY>

Le regole delle regole del gioco | Irene Facheris |
<https://www.youtube.com/watch?v=97XVL2U-OIM&feature=youtu.be>

"Perché mettere le persone al centro dell'azienda" | Alessandro Invernizzi
https://www.youtube.com/watch?v=HU_-Ar9IUmM&feature=youtu.be

In classe

Verso una classe più sostenibile

Il viaggio verso la sostenibilità

“La via si fa con l’andare...”

La sostenibilità può essere la **meta**, dove stiamo cercando di arrivare, ma è soprattutto il **viaggio**, in cui la strada da fare non è fissata in anticipo

La meta è il **cambiamento del comportamento**

Il viaggio è il nostro. Se una cosa ci riguarda, facciamo noi le regole e ci atteniamo ad esse.

Prima tappa

Obiettivo formativo

“Acquisire una visione comune sulla sostenibilità”

Attività di Brainstorming di classe

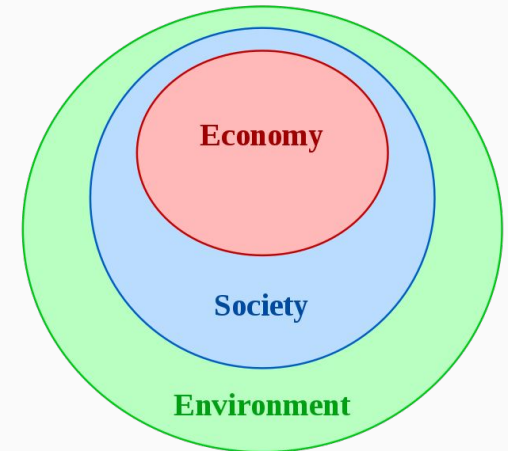
“Cos'è la sostenibilità”

Guida alla discussione:

-significato e etimologia della parola

-le declinazioni

-i 17 obiettivi dell'agenda 2030



Educazione all'ambiente- Educazione alla sostenibilità- Educazione sostenibile

- Dal conoscere l'ambiente all'agire per l'ambiente
 - Dall'ambiente naturale all'ambiente sociale
 - Dalla conservazione alla visione di futuro
 - Dall'educazione come trasmissione all'educazione come trasformazione
- ***L'unico sviluppo compatibile con la sostenibilità, per ora, è quello delle conoscenze e delle possibilità della mente umana, delle qualità immateriali, le competenze, i sentimenti, le emozioni, l'empatia...***

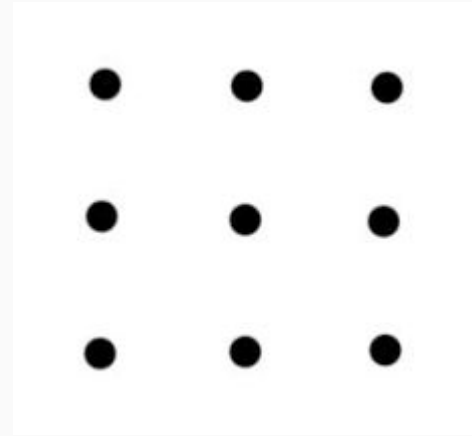
Le metafore dell'educazione trasformativa e sostenibile

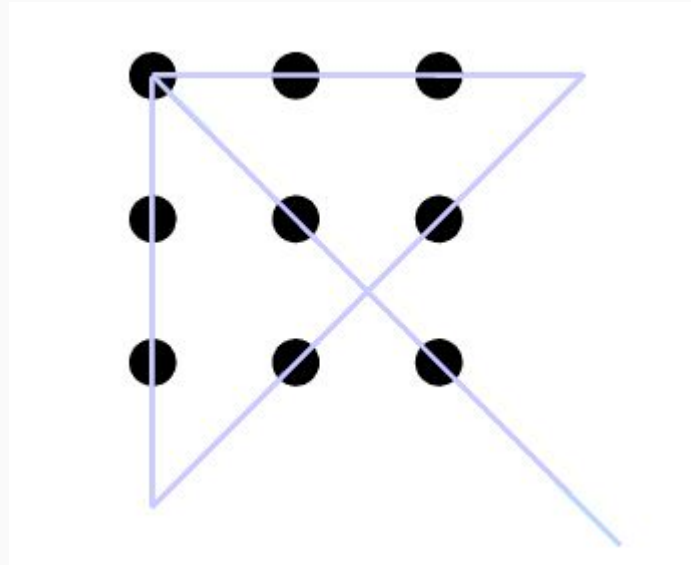
- Dal mondo come MACCHINA al mondo come **VIVENTE**
- Dall'immaginare al futuro come “conquista del west” -imponendo la propria cultura- al futuro come “**navicella spaziale**”, dove **nessuno può essere lasciato indietro**
- Dalla scuola come Istituzione separata a scuola come **comunità** che si apre alla partecipazione di tutti alla costruzione della conoscenza
- Dalla scuola dell'insegnamento alla scuola come **learning organization**
- Dall'istruzione come ascensore sociale all'educazione per prepararsi ad affrontare un **viaggio** in territori sconosciuti

Il gioco dei 9 punti

(test di Watzlawick)

Provare a connettere i 9 punti utilizzando un'unica spezzata di 4 segmenti, senza cioè mai sollevare la matita dal foglio





La soluzione prevede di uscire dalla cornice, guardare da lontano e con intelligenza creativa

I concetti chiave per un'educazione sostenibile

01

Saper guardare i fatti, gli avvenimenti in maniera sistemica e integrata

• INTERDIPENDENZA

02

Saper riconoscere ed apprezzare la diversità come fonte di arricchimento sia culturale che biologico e al tempo stesso riconoscere i vincoli al cui interno le diversità possono svilupparsi

• DIVERSITA' E VINCOLI

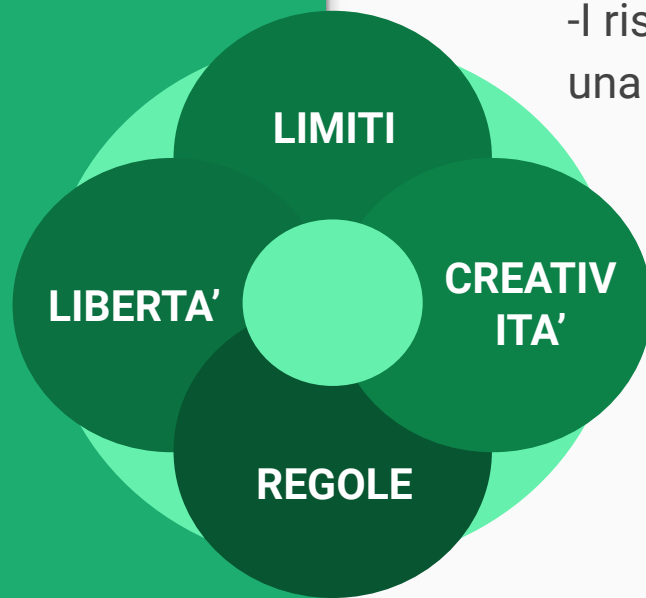
03

Saper riconoscere l'incertezza intrinseca ai sistemi complessi e saper agire con umiltà e attenzione all'imprevisto

• INCERTEZZA E RISCHIO

ESERCIZIO DI RISCALDAMENTO

Obiettivo formativo:
chiarire il legame tra
parole e comportamenti
personali



- I ragazzi si dividono in coppie
- Le coppie descrivono queste parole a partire dalla loro ESPERIENZA PERSONALE a scuola, cercando di evidenziarne anche le connessioni (15 minuti)
- I risultati si confrontano e si arricchiscono in una discussione di classe (15 minuti)

Le competenze per agire il cambiamento (<https://aroundersenseofpurpose.eu/>)

Approccio Olistico	Immaginare il cambiamento	Partecipazione
Integrazione		
Approccio sistemico	Visione di futuro	Partecipazione
Coinvolgimento		
Attenzione	Empatia	Valori
Pratica		
Transdisciplinarietà	Creatività	Azione
Riflessione		
Pensiero critico	Responsabilità	Competenza decisionale

ESERCIZIO DI RISCALDAMENTO/2

Obiettivo formativo:
costruire una griglia per
l'autovalutazione delle
competenze chiave a
partire dalla propria
esperienza

Lavoriamo su 4 competenze chiave di cittadinanza che vogliamo declinare su comportamenti sostenibili.

Discussione in classe.

1. **Collaborare e Partecipare**

(relazioni, integrazione, partecipazione...)

2. **Individuare collegamenti e relazioni**

(pensiero critico, transdisciplinarietà, pensiero sistemico...)

3. **Agire in modo autonomo e responsabile**

(competenza decisionale, attenzione, cura...)

4. **Imparare ad imparare**

(valorizzare le differenze, curiosità, creatività...)

ESEMPIO GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE STANDARD

Competenze	Indicatori	*	**	***
Collaborare e Partecipare	So ascoltare			
	Rispetto i turni di parola			
	Collaboro durante l'attività in coppia o in gruppo (specificare)			
	Collaboro con gli adulti (specificare quando? in che modo?)			
Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzo informazioni e procedure conosciute in un contesto nuovo			
	Riesco ad avere una visione d'insieme, cogliendo l'articolazione e la complessità della realtà con la quale mi confronto			
	Sono in grado di osservare e classificare			
	Sono in grado di sistematizzare le informazioni			
Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendo l'importanza delle regole			
	Rispetto gli altri (adulti e compagni)			
	Rispetto l'ambiente in cui mi trovo ad agire (spazi, strumenti, laboratori, tecnologie, palestre, ecc.)			
	Prendo decisioni responsabili e ne rispondo coerentemente			
Imparare ad imparare	Ho curiosità per le attività proposte			
	Mi piace sperimentare nuovi metodi didattici			
	So motivare il metodo di lavoro scelto			
	Sono in grado di riconoscere le difficoltà incontrate			

Personalizzare la griglia

SI DIVIDE LA CLASSE IN 4 GRUPPI

OGNI GRUPPO HA IL COMPITO DI PERSONALIZZARE LA GRIGLIA DI UNA COMPETENZA

RISPETTANDO QUESTE REGOLE:

1. INDIVIDUARE DUE INDICATORI
2. DECLINARLI OGNUNO IN TRE SPECIFICI MOMENTI

L'esercizio più importante è che sulla base della griglia standard di indicatori i ragazzi entrino nella declinazione dei comportamenti basata sulla propria esperienza, e che si ritengono fondamentali per il nostro "viaggio verso la sostenibilità"

Esempio: **"SO ASCOLTARE"**

CHI? IL PROF, I COMPAGNI...

QUANDO? A LEZIONE, IN PAUSA...

SE... MI PARLANO DI COSE CHE MI RIGUARDANO, E' UNA LEZIONE...

AUTOVALUTAZIONE E RIFLESSIONE

- I GRUPPI SI CONFRONTANO E METTONO A PUNTO LA GRIGLIA COMPLESSIVA
- OGNI RAGAZZO COMPLETA LA PROPRIA GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE
- SI SCHEMATIZZANO I RISULTATI
- SI RIFLETTE INSIEME SULLE COMPETENZE MENO SVILUPPATE E SULLE ATTIVITA' CHE POSSONO AIUTARE A SVILUPPARLE

Attività

La persona al centro - in classe

Nei rapporti di sostenibilità abbiamo visto come grande importanza rivesta l'attenzione alle persone, sia rispetto alla loro sicurezza e salute -fisica e mentale- sul luogo di lavoro che relativamente alla valorizzazione dei talenti, delle diversità, della formazione e rispetto al cosiddetto "welfare".

Il nostro microcosmo è la **classe**, un sistema che sta all'interno di un sistema più grande che è la scuola, che a sua volta è dentro al sistema territorio etc...

Il fatto che la nostra classe in questo momento non abbia le stesse pareti è solo un motivo in più per aver cura della costruzione di un "clima di classe".

OBIETTIVI GENERALI

1. CREARE UN CLIMA DI APPARTENENZA ALLA CLASSE
COME SISTEMA
2. RIFLETTERE INSIEME SU QUELLO CHE PUO' FARE
OGNUNO DI NOI
3. COMPRENDERE COSA VUOL DIRE LA CURA PER GLI
ALTRI
4. COSTRUIRE COMPORTAMENTI SOSTENIBILI

OUTPUT

DECALOGO DEI TARGET DA RAGGIUNGERE PER OGNI
MACROAREA INDIVIDUATA

ELENCO DEGLI INDICATORI DA MISURARE OGNI 2 MESI

PROCESSO

4

Elaborazione dell'output

3

In classe si dedica mezz'ora ad ogni tema per un brainstorming che coinvolge tutti (coordinato dai ragazzi del gruppo relativo)

2

Fase di ricerca: ogni gruppo definisce il tema, trova esempi (lettura Rapporti di sostenibilità, ascolto Ted conference...)

1

La classe viene divisa in 4 gruppi corrispondenti alle 4 macroaree

Individuazione dei temi

1

**SVILUPPO DELLE
COMPETENZE/
FORMAZIONE**



- Valorizzazione delle differenze
- Valorizzazione dei talenti
- Valorizzazione delle conoscenze extrascolastiche

2

**SALUTE E
BENESSERE
PSICO-FISICO**



- Comportamenti alimentari equilibrati
- Contrastare le ore seduti davanti al computer
- Creare momenti di socialità online

3

**IMPRONTA
ECOLOGICA**



- Calcolo della propria impronta ecologica
- Ecologia della rete: utilizzo consapevole del computer e di Internet

4

**WELFARE
SCOLASTICO**



- Tutoring/Gruppi di studio pomeridiani
- Service learning

TEMI-TARGET-INDICATORI

esempio

**Competenze/
formazione**

- Crescita personale

- Organizzare una “lezione” tenuta da un ragazzo
- Invitare qualcuno di esterno alla scuola a tenere una lezione

**Salute /
benessere**

- Raggiungere l'equilibrio psico-fisico

- Organizzare “workout” di classe
- Organizzare “intervalli” di classe
- Condividere ricette sane e gustose
- Condividere le foto delle proprie “postazioni”

Impronta ecologica

- Ridurre l'impatto

- Sistemare le cartelle comuni, eliminare i file ridondanti
- Spegnerne il computer quando non si usa

Welfare scolastico

- Aiutare chi ha bisogno

- Organizzare a coppie o in gruppo tutoring di classe
- Progettare azioni di service learning