



Riprogettare l'organizzazione



LE RIVOLUZIONI CHE CI ASPETTANO

- del rapporto didattico docente-studente/i
- della programmazione di Consiglio di Classe
- della programmazione per Dipartimenti
- del PTOF da parte del Collegio docenti e del Cdl
- **dell'organizzazione complessiva dell'Istituto**



L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE DELL'INCERTEZZA

in un contesto di novità e di incertezza

- condividere un progetto di scuola
- attuare strutture leggere
- responsabilizzare gli attori (docenti, studenti, genitori...)
- portare il problema e le possibili soluzioni dentro la testa degli attori, compatibilmente con il progetto (autonomia)
- fare sistema di queste diverse soluzioni.



LE RISORSE DEL LOCKDOWN

Mantenimento del contatto nonostante il lockdown

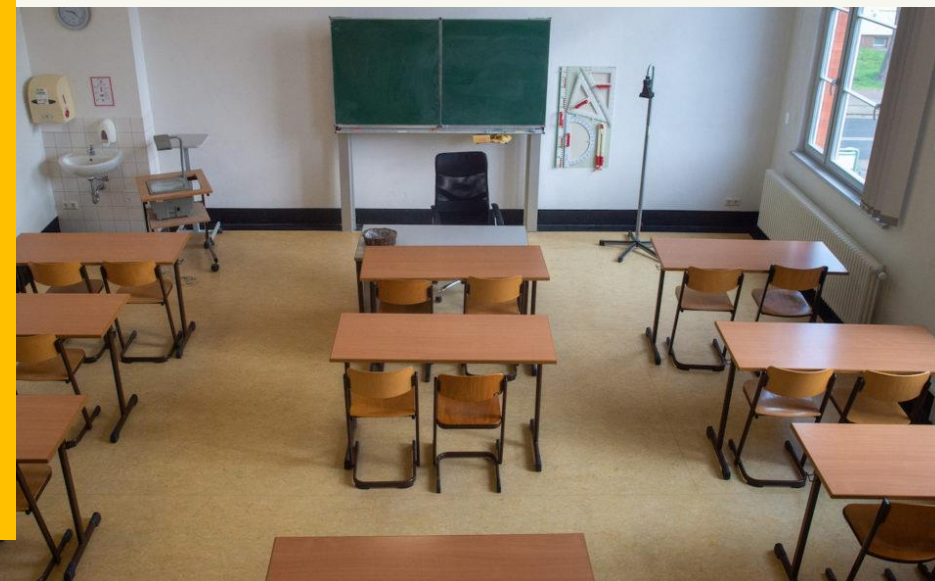
La novità e la difficoltà spinge al confronto e alla
condivisione delle proposte

Crescita delle abilità digitali

Aggiornamento tecnologico

Diversificazione della didattica rispetto a quella
tradizionale

Sguardo sulla didattica da parte dei genitori:
sommessamente la società entra nella classe....



LE DIFFICOLTA' DA AFFRONTARE

Numeri elevati di studenti per classe in presenza
Numero degli studenti per classe: superiori 21,6,
Lombardia, Emilia, Toscana 40% + di 22 studenti
Riorganizzazione degli spazi e dei tempi
Lezioni in presenza e on line (contemporaneamente?)
Riduzione orario scolastico in presenza
La gestione delle verifiche
BES, Certificati, disabilità: da ripensare come percorso
con il sostegno
Responsabilità dei DS
Controllo degli accessi e dell'uscita
Sanificazione dei locali



Paolo Vidali

CHE FARE? *LE COMPETENZE*

Le competenze come strumento didattico e organizzativo trasversale

- Un patto formativo sulle competenze
- Riscrittura del PTOF per individuare il percorso formativo e costruire le attività, in presenza e autogestite, con valutazioni/certificazioni delle competenze.
- Revisione della programmazione per dipartimenti, centrata sulle competenze e non sui contenuti.
- Condivisione della programmazione da parte del CdC.
- Coordinamento della programmazione disciplinare in rapporto alle competenze da sviluppare.
- Distribuzione nella preparazione della didattica (video, materiali, simulazioni, strutturazione di materiali esistenti).
- Progetti di Classe: percorsi multi-inter-disciplinari su tematiche chiave.
- Preparazione di percorsi di DAD da parte dei docenti della disciplina.
- Potenziamento del lavoro di gruppo.
- Miglioramento della valutazione dell'attività di gruppo, da integrare nel processo di formazione.

CHE FARE? *L'AUTONOMIA*

L' Autonomia per progettare insieme

- Sviluppare la responsabilità e l'autonomia dei docenti e degli studenti
- Diversificare e integrare lezioni in presenza, DAD, attività di gruppo, PCTO
- Orario ad es. su 5 giorni
- Centralità delle competenze (Portfolio delle competenze)
- Attivare le piattaforme per le attività di gruppo: Moodle, G Suite, Microsoft Teams ...
- Coinvolgimento di famiglie, studenti, ATA, docenti.



UNA PROPOSTA

**articolazione settimanale della classe;
1/3 degli studenti in classe, 1/3 in video, 1/3 in progetti**

1 Lezione in presenza, con spiegazione e verifica formativa

Registrata, condivisibile

Rivista nella didattica tenendo conto degli studenti a casa

Scansione: preparazione a casa, sintesi del docente, applicazione, verifica e valutazione.

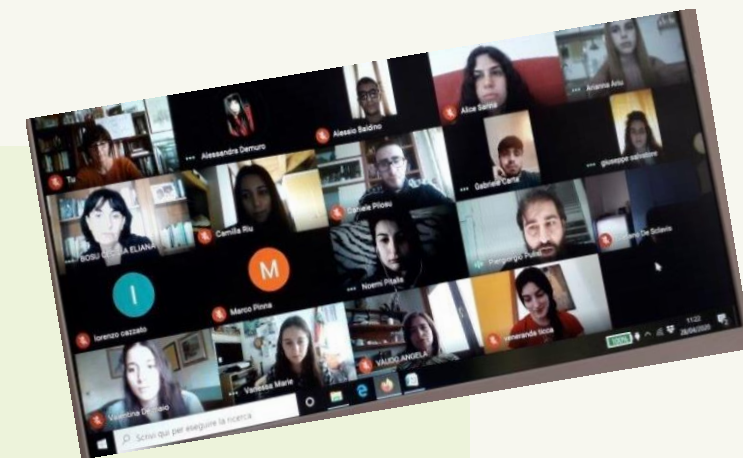
2 Lavoro di gruppo (3-5 studenti): lavoro di gruppo programmato dal CdClasse, accompagnato dai docenti
Tutor del progetto, docenti consulenti,

3. Attività integrative

Attività integrative per tutti (giornale, cinema, musica, sport, scienze, tecnologie, ...): progettarle non solo come impegno, ma come costruzione della competenza, valutarle per le competenze che attivano, certificarle, farne un elemento centrale nella formazione educativa.

Nel triennio **PCTO** (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) da integrare a pieno nel processo di formazione.

Inclusione migliore della PCTO e sua progettazione in riferimento alla competenza da valutare.



ESEMPIO DI SCHEMA DELLE COMPETENZE

<u>COMPETENZA</u>	
Competenza linguistica	A.1 Uso corretto della lingua scritta e orale
	A.2 Capacità di argomentare e di produrre pensiero critico
Competenza multilinguistica	B1 Capacità di comunicare in forma orale e scritta in lingua straniera (L1 ed eventualmente anche L2)
	B.2 Conoscenza della cultura e delle regole sociali di aree linguistiche diverse dalla propria
Competenza matematica, in scienze e tecnologie	C.1 Saper applicare principi e processi matematici in vari contesti
	C.2 Saper seguire e vagliare concatenazioni di ragionamenti e dimostrazioni
	C.3 Saper comunicare con sussidi appropriati (statistiche, grafici, diagrammi, ...)
	C.4 Saper applicare principi, metodi, concetti, teorie delle scienze naturali e sociali
	C.5 Capacità di utilizzare tecnologie
	C.6 Capacità di valutare l'impatto ambientale delle tecnologie
Competenza digitale	D.1 Navigazione Capacità di navigare, ricercare e valutare contenuti digitali
	D.2 Comunicazione Capacità di interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali
	D.3 Produzione <ul style="list-style-type: none">• Capacità di creare e modificare contenuti digitali• Saper individuare fabbisogni e risposte tecnologiche• Saper utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	D.4 Sicurezza Capacità di proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy
	D.5 Etica digitale <ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare adeguati codici di comportamento comunicativo (netiquette)• Capacità di gestire l'identità digitale

ESEMPI DI ATTIVITÀ SVOLTE NELLE SCUOLE

Attività motorie e sportive
Autoimprenditorialità
Concorso scrittura creativa
Educazione alla cittadinanza
Educazione economica
Giornata della memoria
Giornata educazione economica
Giornate dello sport
Giorno del ricordo
Gruppo musicale
Gruppo teatrale
Laboratorio sui media digitali

Laboratorio musicale
Laboratorio di fotografia
Parlare latino
Progetto lettura
Quotidiano in classe
Rassegna della cultura scientifica
Scacchi
Scuola di italiano per stranieri
Social Day
Sentieri di legalità
Sport e politica
TedEd Club

...

PORTFOLIO DELLE COMPETENZE

Il portfolio delle competenze raccoglie il percorso di formazione compiuto dallo studente nel quinquennio.

Esso può essere organizzato distinguendo percorsi curricolari generali, di indirizzo ed elettivi.

Gli ambiti a cui attingere sono:

1. Le competenze legate al curricolo generale e di indirizzo
2. Le attività progettuali realizzate nel percorso scolastico, sia come classe che in forma elettiva
3. Il percorso di educazione alla cittadinanza
4. PCTO

