



La valutazione



LE RIVOLUZIONI CHE CI ASPETTANO

- del rapporto didattico docente-studente/i
- della programmazione di Consiglio di Classe
- della programmazione per Dipartimenti
- del PTOF da parte del Collegio docenti e del Cdl
- dell'organizzazione complessiva dell'istituto



LA VALUTAZIONE

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Art. 1 Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo **sviluppo dell'identità personale** e promuove la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di **conoscenze, abilità e competenze**.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; **è effettuata dai docenti** nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i **criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti** e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. **La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

(passim)

6. L'istituzione scolastica certifica **l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite** anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

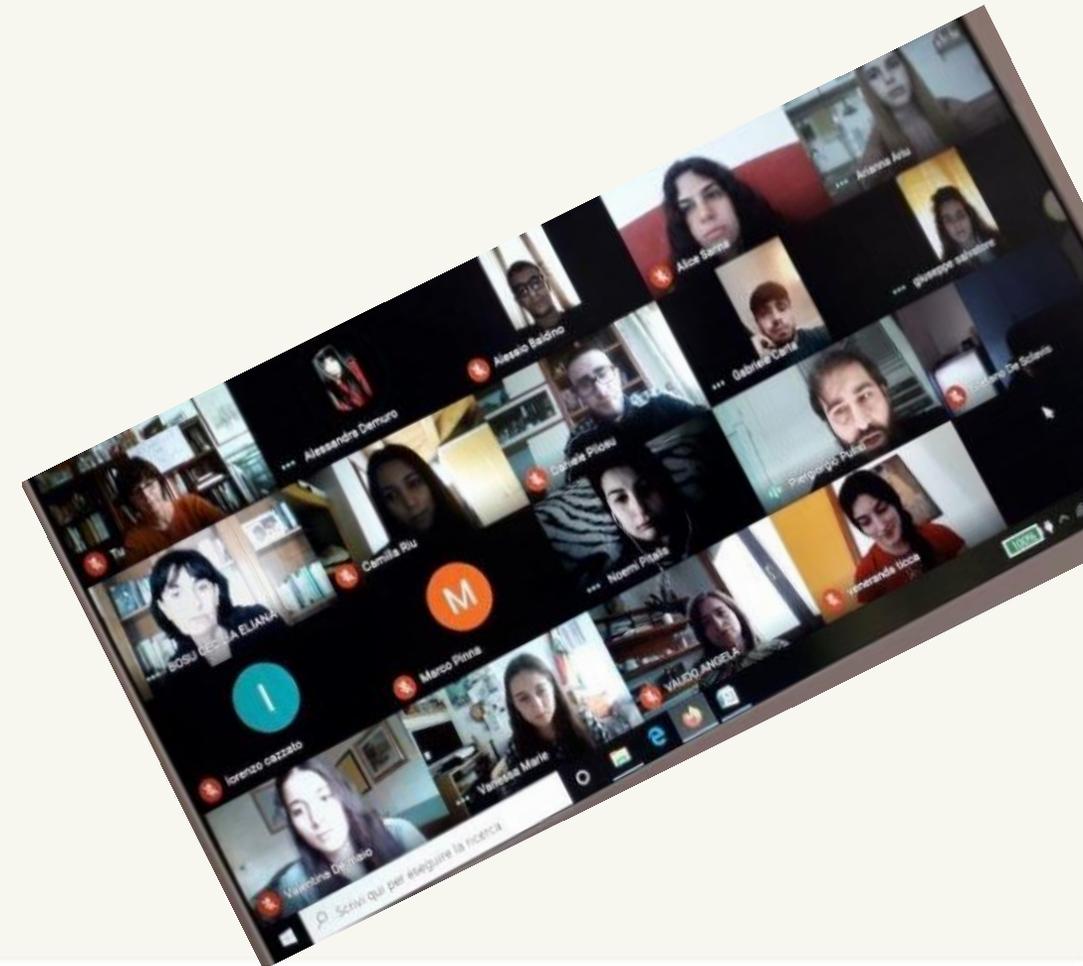
7. Le istituzioni scolastiche partecipano alle **rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento** ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.

LA VALUTAZIONE NELLA DAD

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 Bruschi

Si tratta di affermare il **dovere** alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il **diritto** alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di **verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.**

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella **competenza di ciascun insegnante** e hanno a riferimento i **criteri approvati dal Collegio dei Docenti**. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto **condivisa dall'intero Consiglio di Classe.**



EXCURSUS SULLA VALUTAZIONE

la programmazione per dipartimenti

la condivisione delle griglie di valutazione

obiettivi disciplinari non integrabili tra discipline

la difficoltà a valutare i gruppi

La valutazione riferita al docente

CRITERI DI VALUTAZIONE E SCALA DOCIMOLOGICA ITALIANO

Lettura e Comprensione

INDICATORI	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Qualità della lettura 	<ul style="list-style-type: none"> Letture scorrette Letture corrette (lenta – adeguata – scorrevole – veloce – espressiva...)
<ul style="list-style-type: none"> Comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensione globale Comprensione dei contenuti essenziali Comprensione analitica Comprensione critica

Lingua Orale

INDICATORI	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Uso della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle convenzioni morfo-sintattiche Proprietà lessicale
<ul style="list-style-type: none"> Contenuto dell'esposizione 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei contenuti (incerta – adeguata – ampia...) Pertinenza e coerenza nell'esposizione Creatività e originalità
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione espositiva 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione della frase Struttura logica dei concetti Organicità della comunicazione
<ul style="list-style-type: none"> Efficacia della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Precisione della comunicazione Compiutezza della comunicazione Capacità di stabilire relazioni

Lingua Scritta

INDICATORI	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Presentazione grafica 	<ul style="list-style-type: none"> Leggibilità Ordine grafico
<ul style="list-style-type: none"> Ortografia e morfo-sintassi 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto delle convenzioni ortografiche Uso dei segni di interpunzione Proprietà lessicali Strutturazione della frase, del periodo
<ul style="list-style-type: none"> Contenuto 	<ul style="list-style-type: none"> Contenuto (padronanza dell'argomento...) Originalità, creatività
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione del testo 	<ul style="list-style-type: none"> Coesione testuale Coerenza testuale Utilizzo di un registro adeguato Organicità nella strutturazione di idee e concetti

Contestualizzazione

INDICATORI	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> Impegno 	<ul style="list-style-type: none"> Livelli dell'impegno
<ul style="list-style-type: none"> Applicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Livelli di autonomia nell'applicazione Capacità di stabilire relazioni Capacità di trasferire le conoscenze e applicarle alla realtà

A	0	Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti	Punteggio max
A	1	Attività svolte per il recupero o potenziamento degli studenti in orario <u>extracurricolare</u>	5
A	2	Progettazione e realizzazione di attività finalizzate al contrasto <u>della dispersione scolastica o specifici</u> per alunni con bisogni educativi speciali	5
A	3	Questionario studenti	50
B	0	Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	Punteggio max
B	1	<u>Produzione di materiale didattico digitale da utilizzare in sostituzione totale o parziale del libro di testo (art. 6 Legge 128/2013)</u>	5
B	2	<u>Progettazione e realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze (cittadinanza, gare, ECDL)</u>	5
B	3	<u>Strategia metodologiche</u> - didattiche innovative quali: a. apprendimento cooperativo b. didattica laboratoriale c. classi rovesciate d. CLIL	5
B	4	Elaborazione di progetti con finanziamento regionale, nazionale <u>od</u> europeo	5
C	0	Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.	Punteggio max
C	1	Collaboratore del DS	2
C	2	Staff della dirigenza	2
C	3	Funzione strumentale - Progetti speciali	2
C	4	Coordinatore di Classe	2
C	5	Coordinatore di Indirizzo	2
C	6	Responsabile di Dipartimento	2
C	7	<u>Coordinatore alternanza scuola - lavoro</u>	2
C	8	Coordinatore sito istituzionale	2
C	9	Animatore digitale - Tutor docenti neoassunti	2
C	10	Organizzazione corsi formazione per il <u>personale</u>	2

ELEMENTI VALUTAZIONE DOCENTE

Quesiti sottoposti agli studenti per la valutazione dei docenti

Ecco un esempio delle le voci che vengono valutate dagli studenti rispetto ai propri docenti.

Rilevazione anonima attraverso Form Google. Per ogni voce è possibile assegnare un punteggio da 1 (min) a 5 (max).

1. Il docente inizia e termina le lezioni con puntualità.
2. Il docente, indipendentemente dal tuo rapporto con la materia, ha saputo stimolare il tuo interesse.
3. Il docente espone gli argomenti in modo chiaro ed efficace con opportuni esempi.
4. Il docente riesce a coinvolgere la classe durante le lezioni.
5. Il docente stabilisce un clima sereno e costruttivo all'interno della classe.
6. Il docente riesce a mantenere la disciplina in classe.
7. Il docente è disponibile per chiarimenti e delucidazioni.
8. Il docente è disponibile nei confronti degli studenti in difficoltà.
9. Il docente assegna il lavoro domestico in modo adeguato e sostenibile.
10. Il docente accetta un confronto critico con gli studenti.
11. Il docente sa rapportarsi con le esigenze, le capacità e gli interessi degli studenti.
12. Il docente programma con sufficiente anticipo i compiti scritti, ove previsti.
13. Il docente propone i quesiti delle prove, orali e scritte, in modo chiaro e coerente con quanto spiegato.
14. Il docente rispetta i tempi fissati nella restituzione dei compiti scritti corretti, ove previsti.
15. Il docente utilizza criteri di valutazione in modo chiaro ed adeguato, utilizzando tutta la scala dei voti.