



Introduzione alla sfera emozionale

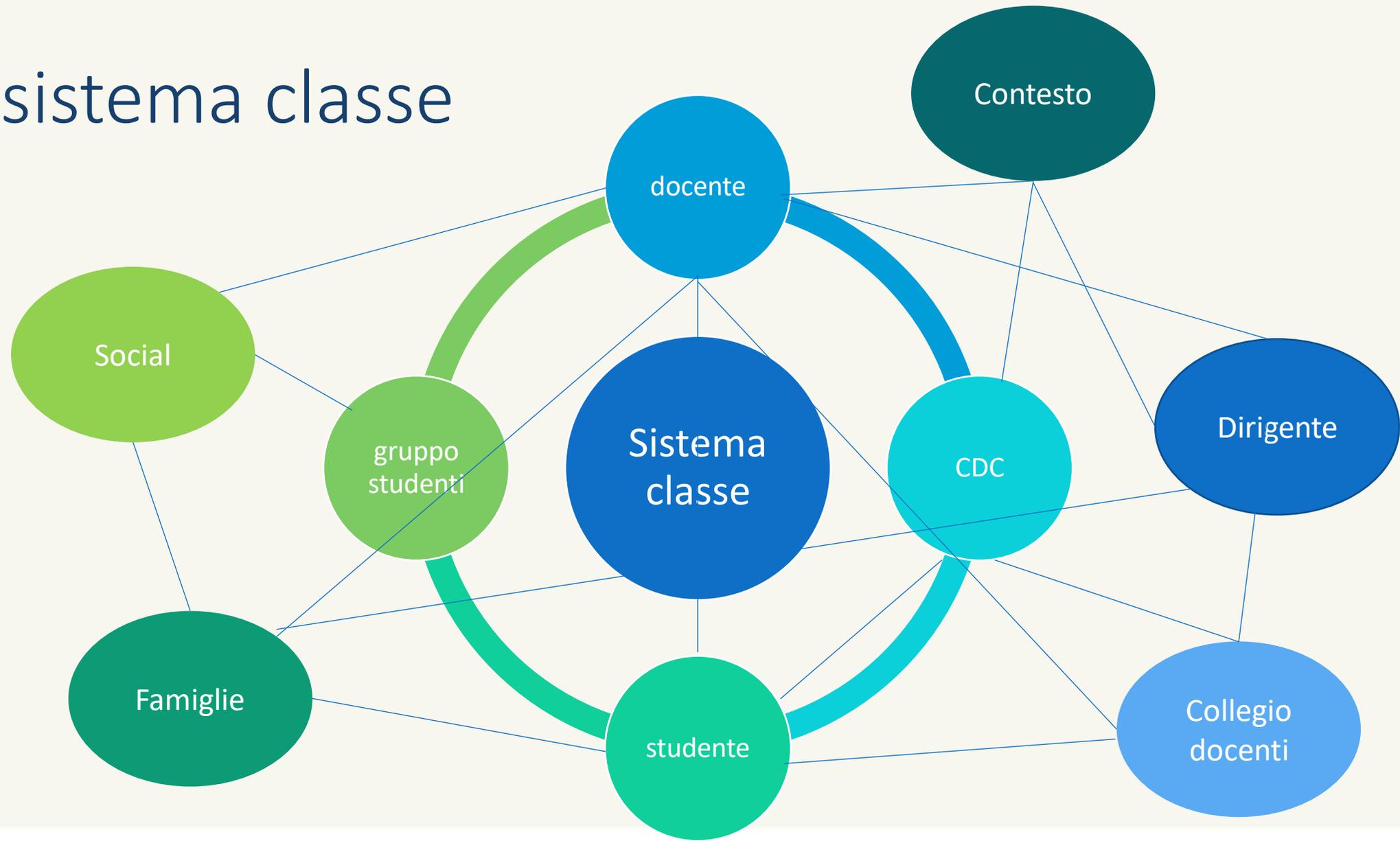
Non esiste apprendimento senza emozione



Luiss
Business
School

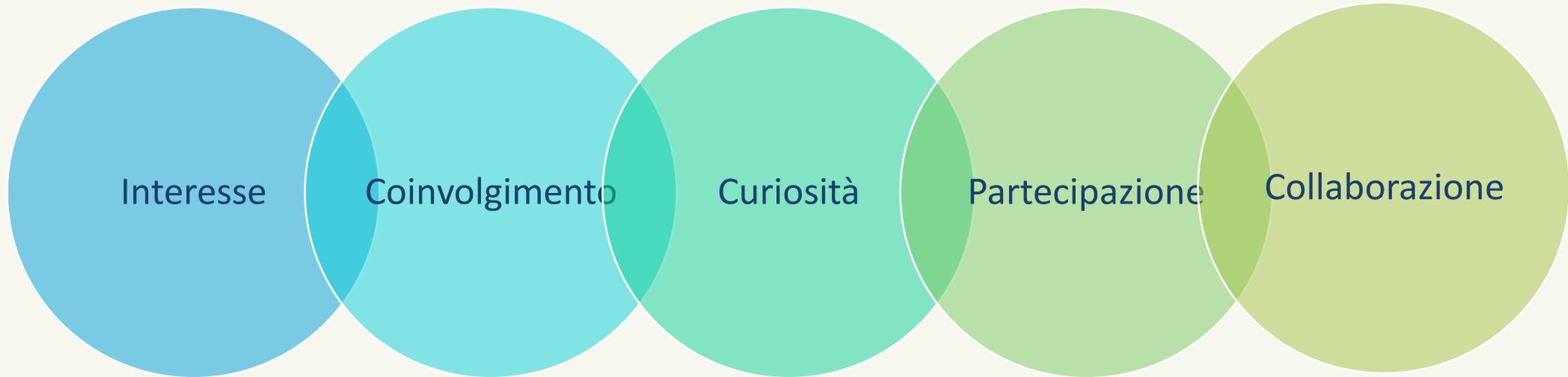


Il sistema classe



Scopo del seminario

Fornirvi le conoscenze necessarie per comprendere i motivi motori di parole come:



Quali sono i sentimenti che attivano tali movimenti dell'animo?

Evidenze della DAD

Scarsa attenzione dei ragazzi

Interesse

Disinteresse

Limitata partecipazione

Distrazione

Autonomia

Collaborazione

Propositività

La conoscenza della sfera emozionale ci permette di progettare e creare l'ambiente ideale perché emergano sentimenti a supporto dell'apprendimento



Cambio di paradigma

Student

- impara in classe
- e' diretto dal maestro
- lavora in un tempo definito
- e' motivato dai voti
- persegue obiettivi già fissati e monitorati dal maestro
- raggiunge gli obiettivi ascoltando e seguendo le istruzioni
- fa esperienze di apprendimento progettate dall'insegnante

learner

- impara sempre e ovunque
- dirige e supporta il proprio apprendimento
- lavora al proprio ritmo
- e' motivato dallo sviluppo delle competenze
- sviluppa i propri obiettivi di apprendimento e monitora i propri progressi
- raggiunge gli obiettivi grazie alla collaborazione attiva e al feedback con gli altri
- progetta esperienze di apprendimento basate sulle proprie passioni e interessi

Progettare l'esperienza educativa

Passato

- Definizione risultati attesi in termini di conoscenze acquisite
- Programma diviso per discipline
- Definizione attività e tempi
- Giudizio sui risultati ottenuti in termini di acquisizione delle conoscenze

Presente

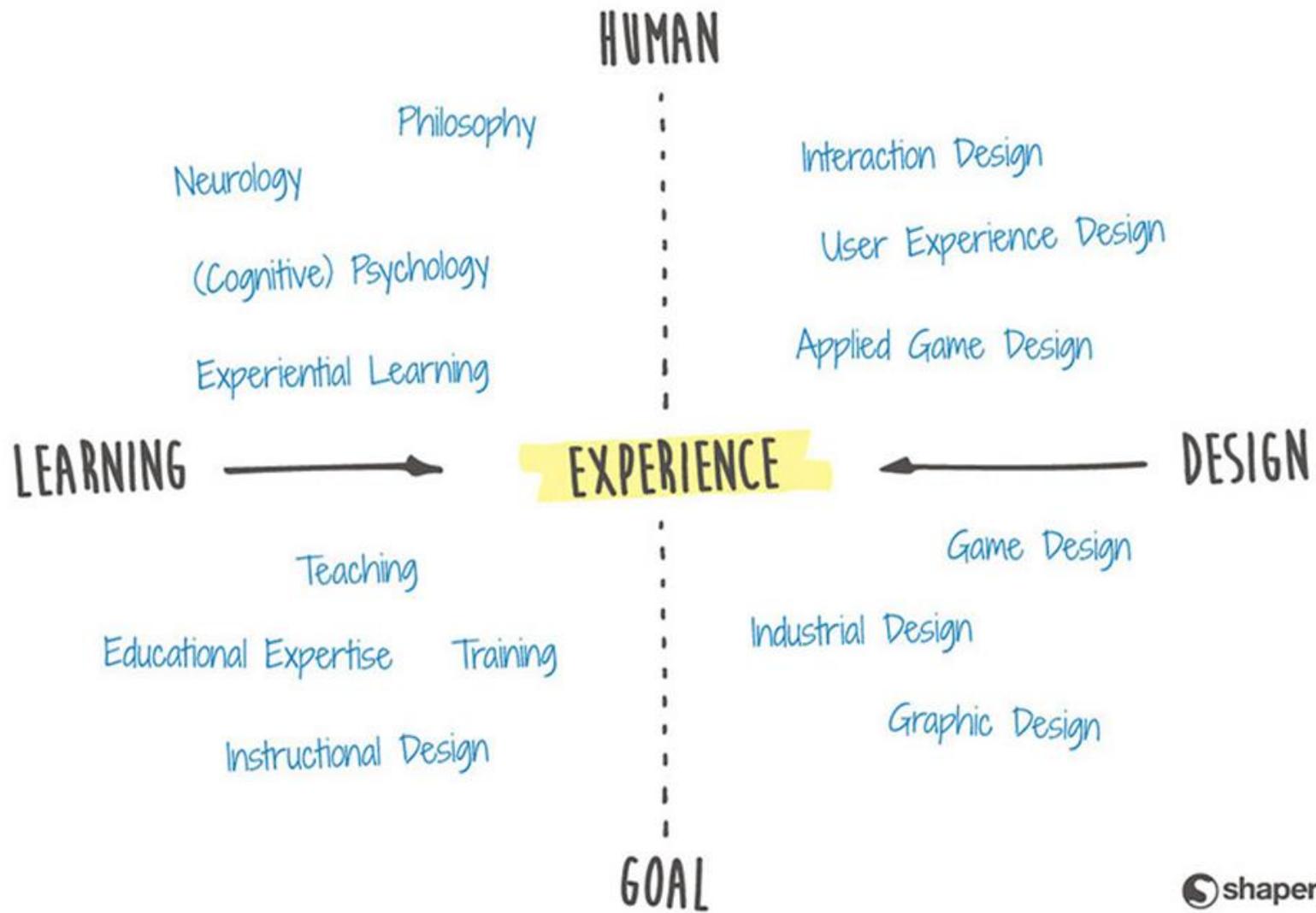
- Condivisione nel cdc profilo in uscita
- Progettazione dei risultati attesi di apprendimento come competenze sviluppate
- Condivisione del patto formativo fra CDC e studente
- Definizione attività e tempi coerenti
- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa

Perché parliamo di esperienza

- lo studente protagonista del suo processo di apprendimento
- Condivisione con lo studente degli obiettivi di apprendimento attesi
- Accompagnamento nel processo di apprendimento
- Integrazione e valorizzazione di tutte le occasioni di apprendimento ovvero dei diversi momenti della sua vita
- Feedback continui tesi ad aiutarlo a raggiungere i suoi obiettivi
- Valutazione sommativa finale sul processo

A person is pointing at a whiteboard covered with sticky notes and diagrams. The sticky notes are in various colors (yellow, green, blue, pink) and some have the word 'TEXT' written on them. The person is wearing a blue shirt. The background is a bright, modern office or meeting room.

Disegniamo l'esperienza educativa



shapers

Chi sono io
come soggetto
che appende

Attività

Domande sui suoi interessi

Video di presentazione

Lavoro di osservazione attraverso l'autobiografia
cognitiva

Sentimenti

Accettato

Accolto

Apprezzato

Ecc.

Attività del docente/cdc/scuola

Accoglienza

Coordinamento sulla DAD

Coordinamento sulla gestione del Feedback

Progettazione di materiali didattici comuni

Raccolta di proposte di miglioramento

Il learner si
presenta

Attività

Presentazione di me stesso

Autobiografia narrativa

Sentimenti

Sentirsi ascoltato

Sentire l'interesse del docente

Sentirsi coinvolto

Sentirsi protagonista

Sentirsi capace

Attività del docente/cdc/scuola

Condivisione del feedback del ragazzo

Progettazione del materiale didattico

Raccolta delle proposte di miglioramento

Coinvolgimento ed
interazione

Attività

Aula

Attività a casa

Gestione del Feedback

Sentimenti

Vivo

Compreso

Incuriosito

Sfidato

Attività del docente/cdc/scuola

Progettazione del materiale didattico

Condivisione delle attività e dei feedback

Raccolta delle proposte di miglioramento

**Accendiamo le luci per riconoscere
emozioni e sentimenti**

