



Valutare nella distanza



VALUTAZIONE E' DARE VALORE

In questo momento la MISURAZIONE non serve, anzi può essere nociva.

E' necessario attuare meccanismi di certificazione che VALORIZZINO quello che lo studente sta facendo.

E' importante GRATIFICARE i ragazzi, è fondamentale aumentare le valutazioni positive dei ragazzi.

COSA VALUTARE

Il primo elemento a cui dare valore è la PARTECIPAZIONE degli studenti.

Poi la capacità di INTERAGIRE dello studente.

Quindi il PROCESSO che lo studente mette in atto per risolvere i “compiti”, che come abbiamo detto dovrebbero essere compiti articolati, complessi, da fare in maniera collaborativa e attraverso cui possono mettersi in gioco.

TENER CONTO

della maniera in cui i processi che mettono in atto i ragazzi si sviluppano all'interno delle famiglie.

Ci possono essere differenze enormi, molto di più di quando ci si trova insieme in aula.

Valutare la PARTECIPAZIONE

- Puntualità
- Costanza
- Invio feedback richiesti
- Atteggiamento positivo e collaborativo

Valutare l'INTERAZIONE

- Tanta INTERAZIONE e poco CONTROLLO
- Chiedere POCO e SPESSO
- Fare spesso DOMANDE e utilizzare gli strumenti a disposizione (chat, goggle form, quizziz etc...) durante la “lezioni” in video conferenza
- Osservare l'interazione tra i ragazzi

Le “interrogazioni” diventano più brevi, dialogiche, collettive.

Iniziare la giornata con la correzione insieme di un compito.

La valutazione deve essere un aiuto a far stare tutti in pari, tutti allo stesso livello.

Valutazione dei lavori di gruppi

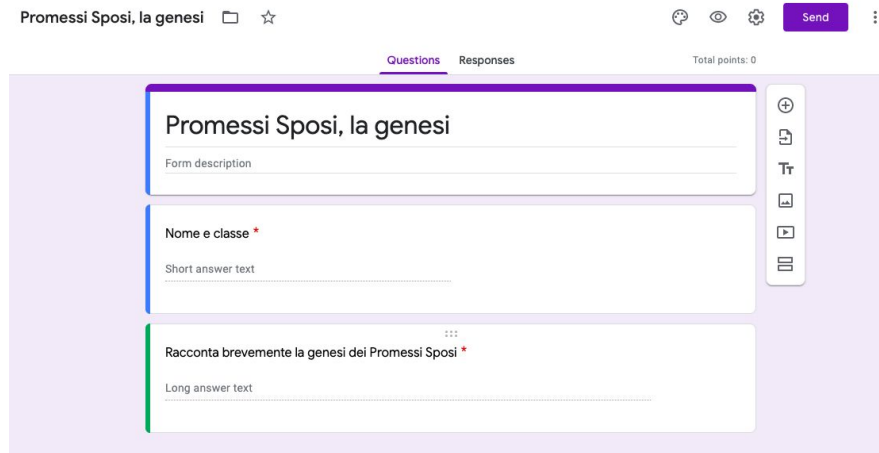
Cosa valutiamo?

- Comunicazione
 - Approfondimenti
 - Creatività
 - Competenze digitali
 - Collaborazione
- Importante condividere PRIMA dell'inizio del lavoro le competenze che si andranno a valutare.
 - Chiedere un'AUTOVALUTAZIONE - collettiva o individuale.
 - Discutere le autovalutazioni e le valutazioni dei docenti per capirne eventuali differenze.

STRUMENTI

GOOGLE FORM

- Molto facile e intuitivo
- Possibilità di creare i quiz a risposta multipla, a più scelte, risposta libera, chiedendo una data...
- Il docente ha un file excel che si aggiorna automaticamente con le singole risposte e un'elaborazione dei dati di ogni domanda
- Si possono stabilire punteggi alle domande



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, the title "Promessi Sposi, la genesi" is displayed with folder and star icons. On the right, there are icons for a smiley face, eye, gear, and a purple "Send" button. Below the title, there are two tabs: "Questions" (selected) and "Responses". The "Total points: 0" is shown on the right. The form contains three questions:

- 1. Title: "Promessi Sposi, la genesi". Below it is a "Form description" field.
- 2. Title: "Nome e classe *". Below it is a "Short answer text" field.
- 3. Title: "Racconta brevemente la genesi dei Promessi Sposi *". Below it is a "Long answer text" field.

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding (+), deleting (-), trash (Tr), image, video, and list.

KAHOOT

- Facile e intuitivo
- Nella versione free le possibilità di quiz sono risposta multipla e vero/falso
- Interfaccia simpatica e completa (timer, suoni, colori etc...)
- Possibilità di inserire immagini, link etc..
- Si può lavorare a squadre o singolarmente

Click to start typing your question

Time limit
20 sec

Points
1000

Drag and drop image from your computer

Image library Upload image YouTube link

Add answer 1 Add answer 2

Add answer 3 (optional) Add answer 4 (optional)

che stagione rappresenta?

Correct + 988

Next

▲ primavera ✓

◆ autunno

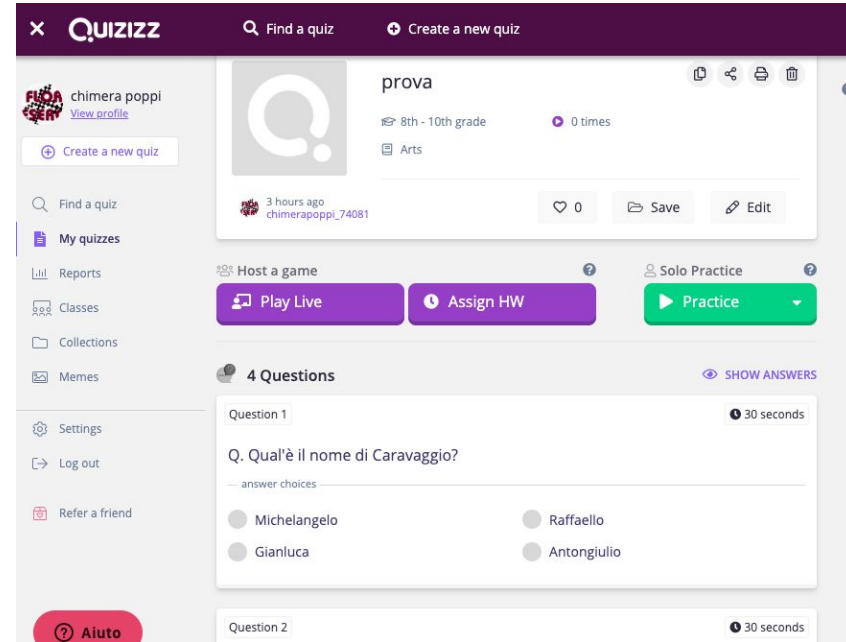
● estate

■ inverno

The screenshot shows the Kahoot! quiz interface. At the top, there's a prompt to click to start typing a question. Below that, the time limit is set to 20 seconds and the points are 1000. There's a section for adding images, with options for image library, upload image, and YouTube link. Below that, there are four answer slots: 'Add answer 1', 'Add answer 2', 'Add answer 3 (optional)', and 'Add answer 4 (optional)'. The question is 'che stagione rappresenta?'. The correct answer is 'primavera', which is highlighted in green with a checkmark and a score of +988. Other options are 'autunno', 'estate', and 'inverno', all in pink. A 'Next' button is visible in the top right corner of the question area.

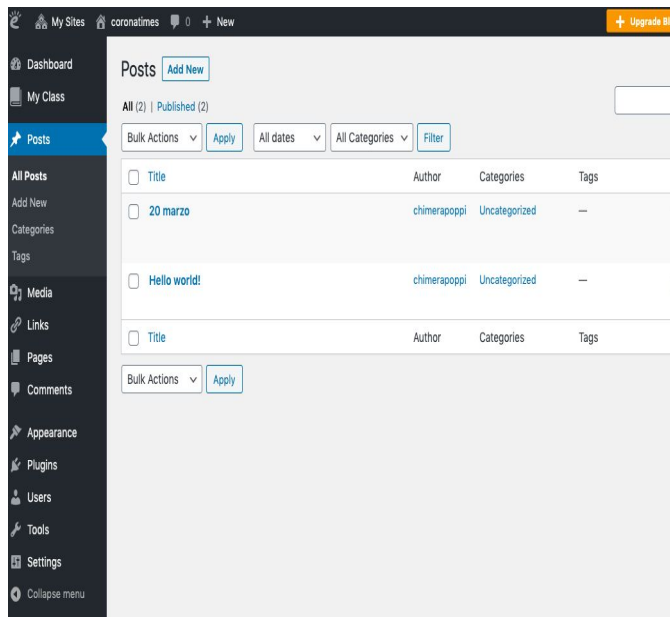
QUIZZIZ

- Ampie banche dati da cui selezionare domande che si possono poi modificare, da aggiungere a quelle che si creano ex novo.
- Interfaccia semplice e immediata
- Restituzione ai ragazzi in “modalità videogioco” (musica, punti, classifica, bonus...)
- Si connette con Google Classroom e altre piattaforme
- Si gioca in diretta o si assegna il compito per casa



EDUBLOGS

- Facile e immediato
- Siti modello Blog
- Possibilità di commentare



coronatimes

Just another Edublogs site

RECENT POSTS

20 marzo

Hello world!

RECENT COMMENTS

Edublogs on Hello world!

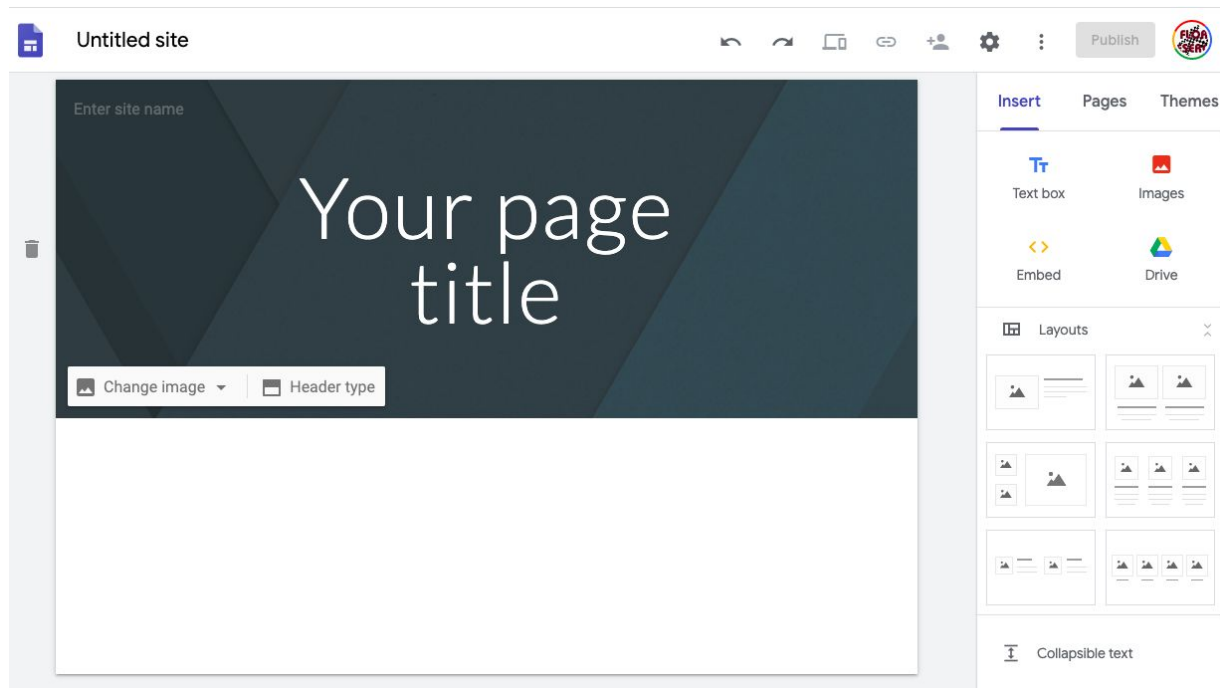
20 marzo

Inizia la primavera!



Google Sites

Estremamente facile e immediato, ma forse più adatto per creare una “vetrina”, o una raccolta di diversi media su un argomento. Si può collaborare alla creazione ma non commentare.



NOWCOMMENT

The screenshot displays the NOWCOMMENT web application interface. At the top, a blue navigation bar contains the logo, user name 'chimera poppi', and various menu items like 'MY LIBRARY & GROUPS', 'UPLOAD DOCUMENT', and 'PUBLIC DOCS & COLLECTIONS'. Below this, a secondary bar shows document controls such as 'Document: Invite', '2-Pane', 'Comments: Full', and 'Updates off'. The main content area is split into two panes. The left pane shows a document snippet with a highlighted sentence: 'La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che 87 deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.' A blue arrow points from this text to the right pane. The right pane shows a comment for 'Paragraph 87' with 0 replies. Below it, a 'General Document Comments' section shows two comments from 'chimera poppi' with 2 total replies. The first comment says 'tempestività e trasparenza' and the second says 'la valutazione è valorizzazione'. Both comments include 'REPLY' buttons and a 'FLOR ESERC' logo.

Document: Invite More ▾

2-Pane Combined Comments: Full Summaries Sorted Updates off

La valutazione delle attività didattiche a distanza 86

La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. Se è vero che 87 deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del 88 profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, 89 propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a

Paragraph 87 0

Paragraph 87, Sentence 2 0

No sentence-level conversations. [Start one.](#)

General Document Comments 2

chimera poppi: tempestività e trasparenza Mar 20

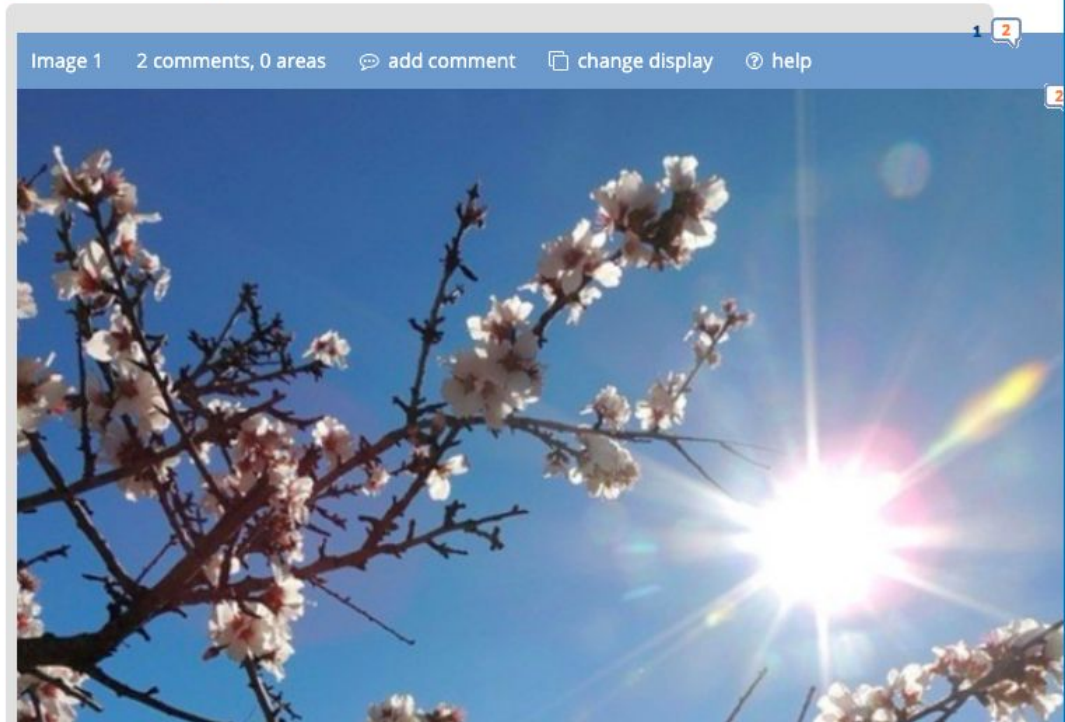
[REPLY](#)

chimera poppi: la valutazione è valorizzazione Mar 20

[EDIT](#) [REPLY](#)

NOWCOMMENT

primavera-primavera-650



0 General Document comments
0 Sentence and Paragraph comments
2 Image and Video comments

Paragraph 1 (Image 1)

Whole Image

chimera poppi: Cosa rappresenta questa immagine?

REPLY



Mar 20

chimera poppi: Fiori sole cielo, cioè primavera

EDIT

REPLY



Mar 20

General Document Comments

SOFTWARE ANTIPLAGIO

[Compilatio](#)

[Noplagio](#)

Ma siamo sicuri che vogliamo usarli?

Grazie!

chimerapoppi@gmail.com



Luiss
Business
School

elis

